

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации – начальник
управления образования
И.П.Душакевич

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета,
09.12.2024г., протокол
педагогического совета
№3 от 09.12.2024г

«УТВЕРЖДАЮ»,

И.В.Донченко, директор
МАОУ СОШ №4 г.Черняховска,
приказ от 10.12.2024г №-ОД

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна
Директор
00E9DF4AF0A8F8412816FFB754CAED07AB
Срок действия с 14.11.2024 до 07.02.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4
г.Черняховска Калининградской области»
на 2025–2028 годы**

Черняховск, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска Калининградской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
 10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
 12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

	Региональный уровень – Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023 (ред. от 13.04.2020) "О государственной программе Калининградской области "Развитие образования" Школьный уровень Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Черняховска Калининградской области»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами Создание образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение требований современного общества и рынка труда в качественном образовании, путем создания открытого информационного образовательного пространства школы как центра развития личности педагога и обучающегося. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с

	учётом потребностей и возможностей детей. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики Учреждения, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень 3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Выбор управленческого трека развития Учреждения: 5. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие управленческой модели школы. 10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

	12. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 13. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 14. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 15. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 16. Повышение эффективности системы охраны труда организации
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика Учреждения, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 3. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Выбран управленческий трек развития Учреждения: 5. Проведено описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 6. Построена система персонифицированного профессионального

развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9. Устойчивое развитие управленческой модели школы.

10. Устойчивое развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

11. Проводится независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

12. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся

13. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

14. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.

15. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.

16. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

17. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

18. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса

19. Устойчивое развитие единой образовательной среды Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в

жизни и деятельности.

20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

21. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации:

- доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%.
- средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 50.
- доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне - не менее 50%.

22. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

23. Расширение спектра возможностей дополнительного образования, в том числе за счет привлечения социальных (сетевых партнеров), повышение охвата школьников услугами дополнительного образования.

24. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

25. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе современных дистанционных форм обучения.

26. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).

27. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

28. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов

29. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

30. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

31. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе, рост количества учителей активно использующих проектный метод обучения

32. Создание эффективной системы информационного обеспечения

	образовательного процесса. Повышение уровня обеспечения электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. 33. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 34. Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения 35. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. 36. Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей – 100% 37. Расхождение между результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования составляет не более 15% 38. Количество призёров и победителей регионального и этапа Всероссийской олимпиады не менее 4 человек 39. Трудоустройство выпускников 11 классов в соответствии с выбранным профилем обучения – 60 %. 40. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Развитие системы ученического самоуправления 41. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий 42. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. 43. Информирование родителей обучающихся об образовательной деятельности Учреждения 44. Расширение роли совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся во всех сферах деятельности Учреждения
Сведения о разработчиках	Ответственные: 1) Донченко Ирина Викторовна, директор школы 2) Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы
Период реализации	2025 – 2028гг. – 4 года

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	01.01.2025 -31.08.2025г. - Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; - Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №4 г.Черняховска; - Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Определение приоритетных направлений Программы развития; -Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты; - Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию предпрофильного обучения (предметов на углубленном уровне); акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. - Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы. - Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями.
II этап – реализация (указать срок)	01.09.2025 -31.08.2028 Этап практической реализации программы. Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной

	деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	01.09.2028 - 31.12.2028 Этап анализа и оценки результата. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы школы по 8 реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте МАОУ СОШ №4 г.Черняховска. Управленческие решения по конкретизации плана: 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования», КАИС,

официального сайта МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов).

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы МАОУ СОШ №4 г.Черняховска.

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития и мониторинг осуществляет административно-управленческая команда:

- Донченко И.В., директор школы;
- Анучина Л.И., заместитель директора;
- Севостьянова Е.Г., заместитель директора по УВР;
- Сидоренко И.Н, заместитель директора по УВР;
- Залесова Н.В., заместитель директора по ВР;
- Архипова А.С., заместитель директора по ВР;
- Иванова Т.Г., куратор НОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Черняховска Калининградской области» (МАОУ СОШ №4 г.Черняховска) - Дата создания (основания): 01.09.1947г. - ИНН: 3914012188 - Учредитель: муниципальное образование «Черняховский муниципальный округ Калининградской области». - Лицензия № ОО-1222 серии 39 ЛО1 №0000486, выдана Министерством образования Калининградской области 27.07.2015г., срок действия лицензии – бессрочно, имеется приложение №1, данные указанные в лицензии соответствуют Уставу. - Информацию о месте нахождения ОО: Корпус №1: улица Курчатова 1, город Черняховск, Калининградская область, 238150, Российская Федерация. Корпус №2: улица Гагарина 26, город Черняховск, Калининградская область, 238150, Российская Федерация. - Контакты: Контактный телефон: 8-401-41-3-22-71 Электронная почта: optimist-4@yandex.ru Официальный сайт ОО в сети «Интернет»: https://sh4-chernyaxovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее: 356 чел Основное общее: 428 чел Среднее общее: 69 чел Количество детей с ОВЗ: 62 чел. Количество детей-инвалидов: 14 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения осуществляет директор, который также обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения. Наблюдательный совет рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, осуществляет контроль за исполнением плана

финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении Учреждением.

Совет Учреждения принимает участие в определении основных направлений развития Учреждения; повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений

Родительский комитет оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, ученического самоуправления, охраны жизни и здоровья обучающихся, защита прав и 10 законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

Методический совет (включает в себя членов администрации, руководителей школьных методических объединений) определяет стратегическую линию развития Учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы школьные методических объединения педагогов.

Совет обучающихся выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни Учреждения.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2. - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2. - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутического спектра (РАС). Вариант 8.2. – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) – группы естественно - научного, технологического, социально - экономического, гуманитарного профилей). Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: – Естественно-научной направленности, – физкультурно-спортивной направленности, – художественной направленности, – туристско-краеведческой направленности, – социально-гуманитарной направленности, – технической направленности. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения». В Учреждении сосуществуют различные варианты образовательных
--	--

практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная).

При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования.

В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.

Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.

В процессе реализации школьного учебного плана предусмотрена внутренняя дифференциация:

- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальное консультирование;
- предметные практики и лаборатории;
- обучение по индивидуальному учебному плану.

В МАОУ СОШ №4 г.Черняховска создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.

Образовательная деятельность осуществляется в 24 учебных кабинетах с автоматизированными рабочими местами, лекционной аудитории, 2 компьютерных классах, 7 помещениях для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (для организации учебной и внеурочной деятельности), в том числе Центр естественно-научной и

	технологической направленностей «Точка Роста». В наличии также 2 студии для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовый зал, зимний сад, обсерватория, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. На территории школы находится спортивное ядро: футбольное поле, беговые дорожки, сектор для метания, яма для прыжков, волейбольная, баскетбольная, теннисная площадки, а также два спортивных зала, тренажерный зал.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00, суббота с 8.00 до 14.00 МАОУ СОШ №4 г.Черняховска работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 69, – количество педагогических работников - 46, – количество учителей - 40; – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 3, – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; - количество педагогов, имеющих награды: – звание «Заслуженный учитель» - 1, – звание «Ветеран труда» - 3, – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 8, – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 – Грамота Министерства общего и профессионального образования Калининградской области - 16, доля работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68%;

	количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники Учреждения - 0, молодые специалисты - 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждение имеет два корпуса. Оба корпуса расположены в уютных микрорайонах города, в 1,5 км от центра города. Здания Учреждения находятся вдали от проезжей части дороги, имеется большой двор. В микрорайоне первого корпуса Учреждения расположены: железнодорожный вокзал, районная больница. В микрорайоне 2 корпуса Учреждения расположены: военный госпиталь, стадион. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со зданиями Учреждения находятся еще 3 общеобразовательные организации, педагогический колледж. Соседство со школами обязывает развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С педагогическим колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, но кроме того, в основном, Учреждение является площадкой для практики студентов педагогического колледжа. Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с МБУ «Центральная городская библиотека имени А.Лунина» Учреждение проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия Социум Учреждения представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, учатся дети-инвалиды). Взаимодействие школы с социальными партнерами:

	- Договоры о сотрудничестве нашего Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности; - Договор о сотрудничестве с МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. Черняховска, МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска» - Договор о сотрудничестве с МАУ ДО ДЮСШ г. Черняховска - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАУ ДО «Черняховская музыкальная школа» - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАУ ДО ДЮЦ г. Черняховска
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы пробуют свои актерские возможности в театральной студии, работают спортивные секции, кружки, другие объединения дополнительного образования. Более 50% учащиеся 1-6 классов заняты в объединениях внеурочной деятельности «Умная продленка». В 2022г. открыт Центр естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Составлены и реализуются планы деятельности на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, утверждены и реализуются рабочие программы урочной деятельности по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Технология», курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. В 2022 - 2024 годах аттестат особого образца на уровне среднего общего образования получили 9 выпускников, 18 «высокобалльников» по предметам естественно-научного, технологического и социально-экономического направления. 82% выпускников продолжили обучение в различных высших учебных заведениях России. С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1.	Магистральное направление «Знание»	41	высокий
1.1.	Образовательный процесс	6	
1.2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	8	
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	20	
2	Магистральное направление «Здоровье»	22	высокий
2.1.	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	15	
3	Магистральное направление «Творчество»	25	высокий
3.1.	Развитие талантов	15	
3.2.	Школьные творческие объединения	10	
4	Магистральное направление «Воспитание»	20	высокий
4.1.	Организация воспитательной деятельности	14	
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	
5	Магистральное направление «Профориентация»	11	средний
5.1.	Сопровождение выбора профессии	11	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27	высокий
6.1.	Условия педагогического труда	2	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3.	Развитие и повышение квалификации	18	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
7.2.	Формирование психологического благоприятного климата	9	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	15	средний
8.1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	12	
8.2.	Организация внутришкольного пространства	2	

8.3.	Функционирование школы полного дня	0	
8.4.	Реализация государственно-общественного управления	1	
	Итого	180	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(41 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
При осуществлении образовательного процесса отсутствие предоставления обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Разработать и реализовать нескольких различных индивидуальных учебных планов
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (обеспечено учебными пособиями в неполном объеме)	1) Приобрести учебные пособия в полном объеме для обучения детей с ОВЗ 2) Планирование финансирования на закупку необходимого оборудования, учебных пособий
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	1) Разработать рабочие программы на углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс по следующим предметам: математика (4- 9кл.), русский язык (2-9кл.) 2) Организовать углубленное изучение отдельных предметов в отдельных классах (по согласованию со всеми участниками образовательных отношений.
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется не регулярно.	Установить постоянный контроль за предоставлением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью регулярно обновлять информацию)

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Педагогам школы разработать специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,
Недостаточное оснащение Учреждения ТСО индивидуального и коллективного пользования	Провести мониторинг оснащения ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Разработать «дорожную карту» (цикл мероприятий) для трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ

2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников

	к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
--	--

3. Магистральное направление «Творчество»

(25 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное количество сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Активизация работы школьного хора и медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на деятельность школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа разработка плана действий по деятельности школьного хора и школьного журнала/ газеты.
Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1) Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2) Подготовить презентацию работы школьных творческих объединений

Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1) Разработать дополнительные общеразвивающие программы технической направленности (по запросу участников образовательных отношений). 2) Планирование финансирования на закупку необходимого оборудования, учебных пособий
---	---

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 балла из 22, уровень «средний», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное количество программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	1) Разработать дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм, по запросу участников образовательных отношений). 2) Планирование финансирования на закупку необходимого оборудования, учебных пособий для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. 3) Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм)
Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	1) Создание школьного военно-патриотического клуба «Патриот». 2) Подготовка локальных нормативных актов по созданию школьного военно-патриотического клуба «Патриот». 3) Планирование финансирования на закупку необходимого оборудования для функционирования школьного военно-патриотического клуба «Патриот».

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Комплектование профильного предпрофессионального класса (медицинского класса). Подготовить нормативные документы для организации работы данного класса.
Отсутствие обучающихся, которые проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностями служащих	Провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностями служащих

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(27 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Составить план прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (не менее 80%)
Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всероссийском уровне)	1) Разработать меры материального и нематериального стимулирования (школьный локальный нормативный акт о системе материального и нематериального стимулирования) 2) Разработать механизм выполнения требований локального нормативного акта.
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие коворкинга в образовательной организации	Оборудовать коворкинг в ОО
Отсутствие уголка психологической разгрузки	Оборудовать уголок психологической разгрузки

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(17 баллов из 15, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Использование ФГИС «Моя школа»	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену

	педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	41 баллов: 1) реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); 2) реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 3) реализация не менее 2 профилей; 4) обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; 5) применение электронных образовательных ресурсов	12 баллов: 1) отсутствие при осуществлении предоставления образовательного процесса обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 2) недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (обеспечено учебными пособиями в неполном объеме) 3) не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	1) разработаны и реализуются нескольких различных индивидуальных учебных планов; 2) приобретены учебные пособия в полном объеме для обучения детей с ОВЗ; 3) запланировано финансирование на закупку необходимого оборудования, учебных пособий; 4) разработаны рабочие программы на углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс по следующим предметам:

	из федерального перечня; 6) реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ; 7) реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 8) планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур; 9) наличие выпускников 11 класса, получивших	4) информационный блок на официальном сайте Учреждения об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется не регулярно. 5) учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП) 6) недостаточное оснащение Учреждения специальными ТСО индивидуального и коллективного	математика (4- 9кл.), русский язык (2-9кл.) 5) организовано углубленное изучение отдельных предметов в отдельных классах (по согласованию со всеми участниками образовательных отношений). 6) установлен постоянный контроль за предоставлением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью регулярно обновляется информация 7) педагогами школы разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ 8) проведен мониторинг оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	---	--

	медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) 10) образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 11) отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; 12) отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; 13) реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 14) участие обучающихся во Всероссийской		9) разработана «дорожная карта» (цикл мероприятий) для трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
--	---	--	---

	олимпиаде школьников 15) сетевая форма реализации общеобразовательных программ о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; 16) реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) 17) кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 18) программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; 19) обеспечение информационной открытости,		
--	--	--	--

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 20) учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; 21) Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования 22) применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 23) создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций		
--	---	--	--

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 24) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и		
Здоровье	22 балла: 1) бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; 2) просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; 3) реализация программы здоровьесбережения; 4) использование в образовательной	2 балла: 1) малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 2) недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1) запланировано финансирование на дополнительных специалистов. 2) приняты на работу специалисты по профилям дополнительных видов спорта. 3) организовано обучение учителя физкультуры для освоения методики

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5) наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 6) участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 7) наличие победителей и призеров спортивных соревнований 8) наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; 9) наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-		преподавания дополнительных видов спорта. 4) составлен план мероприятий по разработке индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 5) разработан локальный нормативный акт по созданию и внедрению мер морального и материального стимулирования педагогов учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». 6) внедрены меры морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
--	--	--	--

	дефектолога 10) наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Творчество	25 баллов: 1) более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; 2) реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; 3) действует 2 технологических кружка; 4) участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 5) наличие победителей и	4 балла: 1) недостаточное количество сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования 2) неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах 3) активизация работы школьного хора и медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 4) недостаточна доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 5) недостаточное количество технологических	1) заключены договоры о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2) реализуются программы дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров. 3) разработаны индивидуальные маршруты подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций б) проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. .	кружков на базе Учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия	олимпиадах и конкурсах; 4) созданы меры морального и материального стимулирования педагогов. 5) проведен анализ запроса и ресурсов на продолжение деятельности школьного хора и школьного журнала/газеты; 6) по итогам анализа утвержден план действий по деятельности школьного хора и школьного журнала/газеты. 7) повышается доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; 8) подготовлена презентация работы школьных творческих объединений 9) разработаны дополнительные
--	---	--	---

			общеобразовательные программы технической направленности (по запросу участников образовательных отношений); 10) внесен в план запрос финансирования на закупку необходимого оборудования, учебных пособий
Воспитание	20 баллов: 1) использование государственных символов при обучении и воспитании; 2) реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; 3) реализация календарного плана воспитательной работы; 4) функционирование Совета родителей 4) наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	2 балла: 1) недостаточное количество программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); 2) отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	1) внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2) утверждена школьная символика(гимн). 3) разработаны дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм, по запросу участников образовательных отношений). 4) запланировано

	общественными объединениями; 5) взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 6) организация летних тематических смен в школьном лагере 7) функционирование Совета обучающихся 8) наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; 9) наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; 10) участие в реализации проекта «Орлята России» 11) наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») 12) участие обучающихся		финансирования на закупку необходимого оборудования, учебных пособий для реализации дополнительных общеобразовательных программы туристско-краеведческой направленности; 5) заключен договор о сетевой форме реализации программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм) 6) создан школьный военно-патриотический клуб «Патриот». 7) подготовлены локальные нормативные акты по созданию школьного военно-патриотического клуба «Патриот». 8) запланировано финансирование на закупку необходимого оборудования для функционирования школьного военно-
--	---	--	---

	в волонтерском движении		патриотического клуба «Патриот».
Профориентация	11 баллов: 1) реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; 2) определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 3) наличие и использование дополнительных материалов по профориентации; 4) посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 5) участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 6) посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	3 балла: 1) отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др 3) отсутствие обучения обучающимися профессионального по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Комплектование профильного предпрофессионального класса (медицинского класса) Проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностями служащих и приняты решения по результатам

	ВО; 7) посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 8) посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 9) проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; 10) участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; 11) участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		анкетирования
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27 баллов 1) использование единых подходов к штатному расписанию;	4 балла 1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	1) составлен план прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (не менее

	2)предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); 3)развитие системы наставничества; 4))наличие методических объединений, методического совета учителей; 4)наличие методического объединения классных руководителей; 5) не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	(федеральной, региональной, самодиагностикой) 2) низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всероссийском уровне) 3) отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	80%). 2) разработаны меры материального и нематериального стимулирования (школьный локальный нормативный акт о системе материального и нематериального стимулирования). 3) разработаны механизмы выполнения требований локального нормативного акта.
--	--	---	---

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); б) не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 7) не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 8) 100% управленческой команды прошли		
--	---	--	--

	повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 9) обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		
--	---	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»	19 баллов 1) Наличие в ОО педагога-психолога 2) Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 3) Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4) Наличие в штате ОО социального педагога 5) Наличие в ОО учителя-дефектолога 6) Наличие в ОО учителя-логопеда 7) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 8) Оказание психолого-	Отсутствие коворкинга в образовательной организации Отсутствие уголка психологической разгрузки	Оборудован коворкинг в ОО Оборудован уголок психологической разгрузки
---	---	---	---

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 9) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 10) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 11) Формирование психологически		
--	---	--	--

	благоприятного школьного пространства для педагогов 12) Профилактика травли в ОО 13) Профилактика девиантного поведения обучающихся		
Ключевое условие «Образовательная среда»	15 баллов 1) Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2) Подключение школы к высокоскоростному интернету 3) Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет 4) Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	4 балла Использование ФГИС «Моя школа» Недостаточное оснащение IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

	5) Использование ИКОП «Сферум» 6) Оснащение ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС 7) Эксплуатация информационной системы управления ОО 8) Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 9) Функционирование школьного информационно-библиотечного центра 10) Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ		материально-технической базой для внедрения ЦОС
--	---	--	---

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 11) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО		
--	---	--	--

3.2.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»

	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Влияние на направления развития	1) общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; 2) внутренняя политика на государственном уровне; 3) уровень влияния государства на отрасль; 4) субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:

		5) внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития; закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования 7.Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.
--	--	---

2	Экономические факторы внешней среды	Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий, дополнительного образования, спорта, культуры и др.); ○ наличие или отсутствие действующих устойчивых	Предприятия города. ОО города РДК города ЦРБ города и т.д. Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растет. В городе созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.
---	--	---	--

		связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров))	
3	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	1. На 1 января 2023 численность населения (постоянных жителей) в Черняховском муниципальном округе составляет 45 874 человек. В городе Черняховске на 1 декабря 2024 численность населения Черняховска составляет 35 398 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 3 535 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 4 181 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 4 243 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 15 226 человек, пожилых людей от 60 лет - 7 717 человек, а долгожителей Черняховска старше 80 лет - 496 человек. 2. Уровень образования жителей Черняховска: высшее образование имеют 23.0% (8 142 человека), неполное высшее — 2.5% (885 человек), среднее профессиональное — 38.2% (13 522 человека), 11 классов — 15.2% (5 380 человек), 9 классов — 8.7% (3 080 человек), 5 классов — 7.2% (2 549 человек), не имеют образования — 1.3% (460 человек), неграмотные — 0.2% (71 человек). 3. Всего в Черняховске количество

			официально занятого населения составляет 21 097 человек (59.6%), пенсионеров 10 265 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 2053 человека (5.8%). 4. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 5. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 6. Школа реализует разный спектр образовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, на уровне СОО профильное обучение, АООП для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными наращениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.
4	Направления развития.	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние	1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик

	мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	преподавания.
--	--	---------------

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ	
Сильные стороны: Наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта. Тесный контакт и постоянная работа с	Слабые стороны: Несогласованность образов желаемого будущего педагогов на разных уровнях образования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в

родителями (законными представителями) детей. График работы в соответствии с законодательством. Рациональное использование рабочего времени. Наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем. Ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся. Привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	инновационной, проектной деятельности Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание. Недостаточная техническая обеспеченность.
Возможности: Повышение роли, значения и численности контингента. Расширение сферы направлений деятельности организации; Развитие интеграции, стремление к объединению. Повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Риски: Нарастание некоторых социально-экономических проблем. Недостаточная информированность и осведомлённость местного населения о деятельности школы. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
Сильные стороны: Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности ОО. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность учебниками для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	Слабые стороны: Недостаточность применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. .

Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП	
Возможности: Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	Риски: Отсутствие необходимого опыта молодых педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу Профессиональное выгорание.

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях ВПО и СПО. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере. Существует система классных часов, годовой цикл мероприятий. Работают службы сопровождения; служба медиации. Осуществляется внеурочная деятельность. Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Слабые стороны: Недостаточно развит институт партнерств. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.
Возможности: Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны Великой Отечественной	Риски: Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность»,

войны, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	«нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Слабые стороны: Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Возможности: Реализация программы здоровьесбережения; Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Риски: Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
4.ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование школьного театра, музея, медиacentра	Слабые стороны: Популяризация участия в проектной деятельности. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Возможности: Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных	Риски: Негативное влияние социума

общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профориентационной работы Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Слабые стороны: Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Возможности: Реализация программы профориентационной работы. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в	Риски: Негативное влияние социума.

Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций ВПО. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны: Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте КОИРО), Академия Просвещения); Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Слабые стороны: Профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
Возможности: Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм, стимулирование педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов	Риски: Отсутствие необходимого опыта молодых педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	
---	--

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.	Слабые стороны: Недостаточное оснащение образовательных пространств Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
Возможности: Наличие антибуллинговой программы,	Риски: Возникновение конфликтных ситуаций между

программы службы медиации и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения ПМПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
---	--

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; Наличие локальных нормативных актов (ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;	Слабые стороны: Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
---	--

Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»	
Возможности: Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Выделение под занятия разно-акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Риски: Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие необходимого опыта у молодых педагогов в инновационной деятельности. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационных изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.
- Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности.
- Больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников.
- Следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа.
- Администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

- Школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы: относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

– Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит педагогических кадров

Материальные:

– отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

3. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы:

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей (законных представителей) требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ школы.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной

здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям муниципального округа и региона;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного и/или среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, округа, региона.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат
- Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. .Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих

	развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в

	работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и

	возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Продолжение деятельности не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего оздоровительного лагеря
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в

	мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	1. Организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной

	информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН ВУЗ и колледжей. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей

	профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
5. Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до

	30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения, и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

	7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС И ФОП. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с

	определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью

	школьного климата.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2028гг.

Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 2. Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Модель Основной образовательной программы (реализация модели «Школа полного дня», проект).

Основная (ые) цель (и) Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования. Задачи Школы полного дня:
- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемый результат: Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Реализация модели «Школа полного дня»

Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование,

		урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования,

- среднее общее образование

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Модель управления школой

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения. Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- наблюдательный совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне школы заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет школы - орган соуправления, который помогает формировать стратегию и программу развития школы, а также решает отдельные вопросы, относящиеся к его компетенции. Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы,

рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель - молодой специалист», методические объединения учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла, методические объединения учителей естественно – математического цикла и учителей художественно – эстетического цикла, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития Школы.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;

- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

Принцип развития. Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

Принцип гуманизации. Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

Принцип индивидуализации. Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации и интеграции.

Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития, и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества

образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования, основного общего и среднего образования.

Школьные команды

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор

2	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители,	педагоги психологи
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель организатор ОБЗР, воспитатели	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы	Педагог- организатор
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по	Учителя- предметники, классные руководители, учителя	учитель курирующие направление «Профориентация», педагоги психологи

		воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	начальной школы	
	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор, педагоги наставники
	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор, педагоги наставники

		объединениями		
	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации,	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества

«профессиональное выгорание»	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития школы проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития школы
2. Оценка эффективности реализации Программы развития школы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития школы будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития школы осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6. Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт школы: <https://shkola-4.gosuslugi.ru/>

Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с;

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом, ЦОС.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

- ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных ОО и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы.;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	Кабинеты/ мастерские	41/2		
2	Компьютерный класс	2		
3	Спортивный зал	2		
4	Школьная библиотека	2		
5	Столовая	2		
6	Кабинет психолога	2		
7	Кабинет логопеда	1		
8	Кабинет дефектолога	1		
9	Кабинет советника по воспитанию	2		
10	Скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
11	Интерактивная доска	+		
12	Компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	+		
13	Документ-камера	+		
14	Принтер	+		
15	Мобильный класс (15 ноутбуко)	=		
II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				

1	Директор	1		
2	Заместители директора по УВР, ВР	4		
3	Учитель	37		
4	Педагог-организатор ОБЗР	1		
5	Педагог-психолог	2		
6	Учитель -логопед	1		
7	Учитель – дефектолог	1		
8	Тьютор	1		
9	Социальный педагог	1		
10	Педагог-библиотекарь	1		
11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
12	Педагог дополнительного образования	1		

III Финансовый

1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами	+		
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	+		

IV Научно-методический

1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы внутришкольных	+		

	методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, ФОП			
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности +	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		

V Социальный (социальные партнёры)

	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г.Черняховска	+		
	МАДОУ «Детский сад №3 г.Черняховска»	+		
	МАУ ДО ДЮСШ г.Черняховска	+		
	МАУ ДО «Черняховская музыкальная школа»	+		
	МАУ ДО ДЮЦ г. Черняховска	+		

VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)

1	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные ООП НОО и ОО для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозологическими группами	+		
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+ обновлены		
3	Соглашения (договор)с	+	+	(новые)

	социальными партнерами		социальные партнеры	
--	------------------------	--	---------------------	--

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата

кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. } Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями - партнерами, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания

детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня
- не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 40 баллов , планируем 50 баллов)					
1.1	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом	Заведующая библиотекой, заместитель директора	2025-2028	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда

	единой линейки учебников				
1.2	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместители директора	2025-2028.	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды
1.3	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместители директора	2025-2028	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения	Организовано углубленное изучение предметов по 1-2 учебным предметам по запросу)

				отдельных предметов для интеллектуально о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально о образования	
1.4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Заместители директора, учителя	2025-2028	Разработать «дорожную карту» (цикл мероприятий) для трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Разработана «дорожная карта» (цикл мероприятий) для трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
1.5	Разработка и реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов	Заместители директора, учителя	2025-2028	Разработать и реализовать несколько различных индивидуальных учебных планов	Разработаны и реализуются нескольких различных индивидуальных учебных планов
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)					
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и	2025-2028	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий программы воспитания

	воспитания	взаимодейст вию с детскими объединения ми			работе,
2.2	Разработка дополнительных общеразвивающих программы туристско- краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм, по запросу участников образовательных отношений).	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодейст вию с детскими объединения ми	2025- 2028	Разработать дополнительные общеразвивающи е программы туристско- краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм)	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы туристско- краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм) Заключен договор о сетевой форме реализации программы дополнительного образования туристско- краеведческой направленности (краеведение и школьный туризм)

	Создание школьного военно-патриотического клуба «Патриот».	Директор, заместители директора	2025-2028	Создать школьный военно – патриотический клуб Подготовить локальные нормативные акты по созданию школьного военно-патриотического клуба «Патриот». Запланировать финансирование на закупку необходимого оборудования для функционирования школьного военно-патриотического клуба	Подготовлены локальные нормативные акты по созданию школьного военно-патриотического клуба «Патриот». Запланировано финансирование на закупку необходимого оборудования для функционирования школьного военно-патриотического клуба
--	--	---------------------------------	-----------	--	--

3. Творчество (по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 29 баллов)

3.1	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2	Участие и победы в конкурсах,	Заместитель директора	2025-2028	Объявление благодарности за	Положительная динамика участия в

	олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях	по воспитательной работе		высокий результат работы. Разработать индивидуальные маршруты подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах	конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3 .	Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениях. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.	Заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия. Заключены договоры о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.
3.4 .	Реализуются условия для участия	Заместитель директора	2025-2028	Благодарность за эффективную	Реализация тематического

	обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	по воспитательной работе	ежегодно	работу, размещение информации в социальных сетях	каникулярного пришкольного лагеря
3.5	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды. Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся
3.6	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2025-2028 ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

		ми			
4. Профориентация (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)					
4.1	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2025-2028гг. по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2025-2028 ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
4.2	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, курирующая направление «Профориентация», классные	2025-2028 ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

		руководител и			ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
4.3 .	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей,	Заместитель директора по воспитатель ной работе, педагог – психолог, курирующая направление «Профориен тация»,	2025- 2028 ежего дно	Благодарность за эффективную работу	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей, техникумов

	техникумов	классные руководител и			
4.4	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Заместитель директора по воспитатель ной работе, педагог – психолог, курирующая направление «Профориен тация», классные руковод.	2025-2028 ежего дно	Благодарность за эффективную работу	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике

5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)

5.1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Заместитель директора по воспитатель ной работе, учителя физической культуры	2025-2028	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
-----	---	--	-----------	--	--

5.3	Организация и проведение Дня здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагог – организатор ОБЗР, классные руковод.	2025-2028, ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни
5.4	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководител и	2025-2028, ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся
5.5	Организации работы спортивных секций	Заместитель директора	2025-2028,	Премирование педагогов за	Обеспечение рациональной

по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	ежегодно	призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	---	----------	--	--

					различных уровней
5.6	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2028, ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 28 баллов)					
6.1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместители директора	2025-2028, ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью	. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

				получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместители директора	2025-2028, ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Заместители директора	2025-2028, ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с заместителями директора, курирующими данное направление	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4	Создание условий для	Заместители	2025-	Удостоверение о	Один раз в три года.

.	повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	директора	2028, ежего дно	прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам ХКИРО, Академия Просвещения
6.5 .	Развитие школьных команд	Заместители директора	2025- 2028, ежего дно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность (диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6 .	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Заместители директора	2025- 2028, ежего дно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества»)	Программа наставничества по всем направлениям
6.7 .	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместители директора	2025- 2028, ежего дно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессиональног	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях.

				о мастерства	Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)					
7.1	Наличие коворкинга в	Заместители	2025-	Благодарность за	Коворкинг-зоны

.	образовательной организации	директора	2028	эффективную работу	
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Заместители директора, педагог – психолог,	2025-2028	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 19 баллов)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа	Учитель информатик и ответственн ая за данное направление	2025-2028	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Директор, заместители директора	2025 - 2028	Улучшение условий образовательн о й среды	Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе ФГИС «Моя школа
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП	Учитель информатик и ответственн	2025-2028	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов

	«Сферум»	ая за данное направление			для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением	Директор, заместители директора	2025-2028	Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Информационная открытость и доступность

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Учреждения, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Учреждения в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами Учреждения

Администрация Учреждения несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы