

Аналитическая справка
по итогам исследования по оценке функциональной грамотности с
использованием компьютера в 8-х классах на платформе оценки
качества образования ИКСОРА (<https://oko.ixora.ru>)

МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска»

(14-15 ноября 2023 года)

Название ОО: **МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»**

Класс: **8**

Дата проведения исследования: **14.11.2022**

Форма проведения исследования: **компьютерный формат**

Количество классов: **2**

Количество участников: **51**

Исследование по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» проводилось 14 ноября 20223 года в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 1329/1 от 29.08.2023г. «О проведении исследования по общероссийской оценке по модели PISA и по оценке функциональной грамотности в Калининградской области в 2023 – 2024 учебном году», приказом Управления образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ» № 194/2 от 02.11.2023 «О проведении исследования по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов», приказом директора МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» № 179-ОД от 03.11.2023 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» в 2023/24 учебном году».

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х классов;

- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска».

Инструментарий исследования был основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- финансовая грамотность (ФГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» представлены в таблице:

Класс	Общий балл % от макс.балла	Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	41	100	38	43	55	38	45	32
8Б	33	100	29	29	46	33	45	23
В среднем по ОО	37	100	34	36	51	36	45	28
Регион	37	90	36	34	44	34	48	30

Из таблицы видно, что общий балл по МАОУ СОШ №4 г.Черняховска соответствует уровню региона и составляет 37%.

100% обучающихся достигли базового уровня ФГ, что тоже выше показателя региона на 10%.

Проанализировав результаты по отдельным областям функциональной грамотности, можно сделать вывод, что у обучающихся 8-х классов выше, чем региональный уровень, уровень по естественнонаучной грамотности,

креативному мышлению, математической и финансовой грамотности, по глобальным компетенциям и читательской грамотности уровень ниже регионального.

**Уровень достижения ФГ обучающихся 8-х классов
МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска»**

	Уровень достижения ФГ				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество обучающихся	0	24	19	1	7
Процент обучающихся	0%	47%	37%	2%	14%

Проанализировав данные об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся 8-х классов можно сделать вывод, что из 51-го обучающегося, участвующих в исследовании по оценке ФГ с использованием компьютера 20 обучающихся, что составляет 39%, достигли среднего и высокого уровня, 7 обучающихся показали повышенный уровень (14%), 24 обучающихся (47%) достигли низкого уровня, и нет обучающихся, которые продемонстрировали недостаточный уровень функциональной грамотности.

**Сравнительная таблица
«Уровень достижения ФГ обучающихся 8-х классов в 2022/23 и
2023/24 учебных годах МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска»**

	Уровень достижения ФГ									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Высокий		Повышенный	
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество обучающихся	4	0	19	24	16	19	5	1	12	7
Процент обучающихся	7%	0%	34%	47%	29%	37%	9%	2%	21%	14%

Сравнив данные об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся в 2022/23 учебном году и в 2023/24 учебном году можно сделать вывод, что в этом году 100% обучающихся 8-х классов достигли базового уровня функциональной грамотности, повысился процент обучающихся с низким и средний уровнем функциональной грамотности за счет понижения количества обучающихся достигших высокого и повышенного уровня.

Выводы:

- 1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся все еще испытывают

затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

2. В целом обучающиеся 8-х классов, участвовавшие в исследовании по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера, продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (средний уровень) показал, что проблемным для обучающихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Процесс развития функциональной грамотности обучающихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:
 - изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
 - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
 - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
4. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов.
5. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:
 - доля учителей высшей квалификационной категории,
 - уровень олимпиадной активности,
 - степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
 - высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,
 - обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проведенного исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска», выявленные затруднения.
2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.

3. Внести изменения в дорожную карту по формированию функциональной грамотности.
4. Провести семинар для учителей МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» на тему «Формирование функциональной грамотности в системе урока и во внеурочной деятельности».
5. Продолжить организацию систематической подготовки педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
6. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
7. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
8. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР:

Севостьянова Е.Г.

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна
Директор
30B865E2366569A7E0284ECAD906B849
Срок действия с 08.07.2024 до 01.10.2025