

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска**  
**Калининградской области»**

---

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1  
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

**ПРИКАЗ**

11.05.2023г.

№ 110/2-ОД

**Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом управления образования муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» от 10.02.2023 № 25/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году», приказом МАОУ СОШ №4 г.Черняховска от 13.02.2023 «О проведении Всероссийских проверочных работ»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по УВР Севостьяновой Е.Г.:

1.1. В срок до 31.05.2023 организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

1.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2023, при разработке документации на 2023/24 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;
- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

1.3. Усилить контроль работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.

1.4. Подготовить перечень педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты, для постановки на персональный контроль.

2. Руководителям методических объединений Вещиковой Е.А., Ковалевой И.В., Степановой Н.А., Мухойд С.Г..

2.1. Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР.

2.2. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

2.3. Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

3. Утвердить аналитическую справку о результатах Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска (далее – Аналитическая справка) (приложение 1).

4. Системному администратору Зонову Д.С., разместить аналитическую справку на официальном сайте МАОУ СОШ №4 г.Черняховска в Локальных нормативных актах образовательной организации раздела ВПР.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Документ подписан электронной подписью  
Донченко Ирина Викторовна

009A29E0ABCA2BC4674EDF780874D29A2D  
Срок действия с 18.04.2023 до 11.07.2024

Донченко И.В.

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в МАОУ  
СОШ №4 г. Черняховска в 2023 году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 20233 году», с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом управления образования муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» от 10.02.2023 № 25/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» в 2023 году», приказом МАОУ СОШ №4 г.Черняховска от 13.02.2023 «О проведении Всероссийских поверочных работ» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Перечень предметов, по которым каждый класс выполнял работу, остался прежним:

4-е классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5-е классы – русский язык, математика, история, биология;

6-е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание;

7-е классы – русский язык, математика, иностранный язык для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание, физика;

8-е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В 11-м классе сохранили режим апробации. В этом году одиннадцатиклассники писали ВПР по географии и химии.

Как и в прошлом году, школа могла выбрать форму проведения ВПР: традиционную или компьютерную. В этом году в компьютерной форме была проведена работа по географии в 7 «А» классе, остальные работы писали в традиционной форме.

**Качество знаний по предметам**

Класс	Кол-во уч-ся всего	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Доля учащихся, показавших высокий результат «5» в %	Доля учащихся, показавших низкий результат «2» в %	Качество обучения
4 класс	56	Русский язык	53	20,75%	1,89%	62,26%
		Математика	52	25,00%	1,92%	63,46%
		Окружающий мир	54	44,40%	0%	100%
5 класс	48	Русский язык	44	22,70%	6,80%	63,60%
		Математика	46	40,00%	0%	82,60%
		История	48	25,00%	0%	83,50%
		Биология	47	31,91%	0%	80,85%
6 класс	56	Русский язык	52	3,85%	5,77%	44,23%
		Математика	52	3,57%	0%	48,08%
		Биология	25	16,67%	0%	62,50%
		История	26	11,54%	0%	53,85%
		Обществознание	18	5,56%	0%	68,00%
		География	29	17,24%	0%	72,41%
7 класс	57	Русский язык	57	0%	7,02%	33,33%
		Математика	55	9,09%	0%	47,27%
		История	27	3,70%	0%	29,63%
		Физика	25	10,00%	0%	52,00%
		Биология	26	19,23%	0%	69,23%
		География	27	3,74%	14,81%	11,11%
		Английский язык	51	1,96%	25,49%	21,57%
8 класс	60	Русский язык	58	6,90%	5,17%	43,10%
		Математика	55	5,45%	1,82%	45,45%
		Физика	26	0%	7,69%	30,77%
		Биология	30	23,33%	0%	73,33%
		Обществознание	29	10,34%	0%	72,41%
		История	26	11,54%	0%	34,62%

11 класс	13	Химия	10	10,00%	0%	60,00%
		География	11	36,36%	0%	100%

### Сравнение результатов ВПР с результатами учебной деятельности за 2022-2023

учебный год

Класс	Предмет	Кол-во участников	Подтвердили уч./%	Понизили уч./%	Повысили уч./%	% успеваемости
4 класс	Русский язык	53	38/71,7%	1/1,89%	14 /26,42%	98,10%
	Математика	52	42/80,77%	0/0,00%	10/19,23%	98,08%
	Окружающий мир	54	23/42,60%	0/0,00%	31/57,40%	100%
5 класс	Русский язык	44	31/70,46%	9/20,45%	4/9,09%	93,18%
	Математика	46	32/69,54%	7/15,22%	7/15,22%	100%
	История	48	20/41,67%	24/50,00%	4/8,33%	100%
	Биология	47	35/74,47%	12/25,53%	0/0,00%	100%
6 класс	Русский язык	52	33/63,46%	17/32,69%	2/3,85%	94,23%
	Математика	52	42/80,77%	8/15,38%	2/3,85%	100%
	Биология	24	21/87,50%	2/8,33%	1/4,17%	100%
	История	26	6/23,07%	19/73,08%	1/3,85%	100%
	Обществознание	18	10/55,56%	8/44,44%	0/0,00%	100%
	География	29	25/86,20%	2/6,90%	2 /6,90%	100%
7 класс	Русский язык	57	37/64,91%	17/29,82%	3/5,27%	92,98%
	Математика	55	39/70,91%	14/25,45%	2/3,64%	100%
	История	27	20/74,07%	6/22,22%	1/3,71%	100%
	Физика	27	24/88,89%	2/7,41%	1/3,70%	100%
	Биология	26	18/69,23%	6/23,08%	2/7,69%	100%
	География	27	9/33,33%	22/66,67%	0/0,00%	85,19%
	Английский язык	51	25/49,02%	26/50,98%	0/0,00%	69,09%
8 класс	Русский язык	58	40/68,97%	14/24,14%	4/6,89%	94,83%
	Математика	55	37/67,28%	17/30,90%	1/1,82%	98,18%
	История	26	15/57,69%	8/30,77%	3/11,54%	100%
	Обществознание	29	22/75,86%	6/20,69%	1/3,45%	100%
	Физика	26	18/69,23%	7/26,92%	1/3,85%	92,31%

	Биология	30	16/53,33%	14/46,67%	0/0,00%	100%
11 класс	География	11	7/63,64%	0/0,00%	4/36,36%	100%
	Химия	10	7/70,00%	2/ 20,00%	1/10,00%	100%

В результате анализа ВПР по предметам были выявлены следующее:

#### **4 класс**

##### **Русский язык**

Допущены следующие ошибки:

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- умение анализировать пословицу, связывать с жизненной ситуацией.

Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- продолжить работу над разборами предложений;
- организовать работу с текстами и другими источниками информации;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

##### **Математика**

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3 - 4 действия,

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3 - 4 действия мышления.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

### **Окружающий мир**

Вызвали затруднения и допустили ошибки:

№ 3.1, 3.3 – умение определять природные зоны, соотносить животное и естественную среду обитания, карта полушарий (материки)

6,2, 6,3 - проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт, сделать вывод;

№8- определение значимости профессии для общества;

№ 10.1, 10.2 - знание своего региона и его достопримечательностей, описание растений (животного) своего региона.

Рекомендации:

- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций;

- учить понимать содержание заданий.

### **5 класс**

#### **Русский язык**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности

оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Допущены следующие ошибки:

- определение функционально-смыслового типа речи - 30 уч. (68,2%);
- обоснование факта из текста – 24уч. (54,5%);
- объяснение постановки запятой в сложном предложении – 17уч. (38,6%)
- определение основной мысли текста – 10уч. (22,7%);
- определение слова по толкованию – 9уч. (20,5%).

### **Математика**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Допущены следующие ошибки:

- № 4 текстовая задача (7%);
- № 6 текстовая задача (6%)
- № 9 действия с натуральными числами (6%)
- №10 текстовая задача (6%)

Темы, подлежащие контролю:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; 8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

9. Задачи на пространственное воображение.

### **История**

Выявленные проблемы (дефициты) в темах:

Большинство учеников не справились с заданием 2. Они не смогли определить событие (процесс), который был описан историческим источником. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании относится данный исторический источник.

Большинство не смогло полностью выполнить задание 4, нацеленное на знание исторических персоналий. Сложности вызвало задание, где нужно было указать две личности связанные с 14 веком и становлением Московского государства. Так же сложности вызывали задания 8 и 9, направленные на проверку знаний фактов из истории культуры. Ученики не смогли верно, выделить 2 объекта культуры, созданные в 9-16 веках, а так же верно указать их автора.

Традиционно вызвало сложности 10 задание, которое определяет уровень знаний краеведческого характера. Не смогли правильно составить текст, посвященный памятному историческому событию и личности, внесшей весомый вклад в историю края или мира.

### **Биология**

Затруднения при выполнении ВПР возникли у обучающихся по следующим темам:

1. Отличительные признаки представителей царств природы;
2. Сравнение групп растений и животных, грибов;
3. Пробелы в знании строения клетки;
4. Представители растений и животных;
5. Слабо усвоена жизнедеятельность цветковых растений.

### **6 класс**

#### **Русский язык**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий в подготовке учащихся по русскому языку. Среди них:

- Выполнение морфологического разбора;
- Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания в сложном предложении;
- Распознавание предложений с обращением и расстановка знаков препинания;

- Знаки препинания при однородных членах.

## **Математика**

Допущены следующие ошибки:

- нахождение части от целого, целого по его части (№3)
- вычисления с модульными скобками (№7)
- вычислительный пример на действия с дробями(№9)
- задача на проценты (№11)
- задача повышенной сложности (№13)

Темы подлежащие контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

## **Обществознание**

Допущены следующие ошибки:

- Не смогли верно определить сферы общественной жизни по предложенному примеру.
- Не справились с заданием 8, где нужно было строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. не смогли использовать более 4 понятий. Часто нарушалась логика повествования. Не понимали тему.

## **История**

Допущены следующие ошибки:

- Задание 4 вызвало наибольшие затруднения. Учащиеся не смогли, верно, указать исторических деятелей, а также привести примеры их деятельности.
- Задание 5 нацеленное на проверку умения работать с исторической картой, большинство учеников выполнили не верно. Был отмечен четырехугольник, не соответствующий заданным параметрам.
- Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, было выполнено неверно. На вопрос о событии, которому посвящен памятник, обучающиеся

просто цитировали мемориальную запись на нем, не давая верного ответа: Великая Отечественная Война. Так же пояснения важности этого события были односложными, поверхностными или же отсутствовали совсем.

### **Биология**

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

### **География**

У обучающихся плохо сформированы следующие умения и навыки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**7 класс**

## **Русский язык**

Учащимися не отработаны следующие темы:

1. Правописание не со словами разных частей речи; вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот).
2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
4. Выявлены пробелы в орфоэпии.
5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

## **Математика**

Допущены следующие ошибки:

- №8 решение линейной функции (19%);
- №10 алгебраическая задача(11%);
- №14 геометрическая задача на нахождение угла треугольника (26%);
- №16 задача на движение (7%).

Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

Решение логических задачи методом рассуждений.

Чтение и составление таблиц/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Уравнения. Функции.

## **География**

У обучающихся плохо сформированы следующие умения и навыки:

- Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта, умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

## **История**

Допущены следующие ошибки:

№1 (установление соответствия между событиями (процессами) и их участниками) Не справились 6, частично справились 19 из 30;

№3 (анализ исторического источника); не справились 5, частично справились 10 из 30;

№4 (анализ исторической карты) Не справились 10 из 30;

№5 (отметить на карте города...) Не справились 6, частично справились 13 из 30;

№6 (выбор памятников культуры, относящихся к определенному историческому периоду) Ошибки допустили 17 из 30;

№8 (конкретизация исторического события с указанием десятилетия и личности правителя) Не справились 5, частично справились 16 из 30;

№9 (воспроизведение информации о событии по иллюстрации) Не справился 1, частично справились 20 из 30.

## **Биология**

Затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

## **Физика**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 8, 9, 10, 11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

### **Английский язык**

«Аудирование» - у обучающихся умения понимания звучащей иноязычной речи сформированы недостаточно хорошо.

«Говорение» - устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы недостаточно хорошо.

«Чтение» - в целом, у обучающихся сформирован средний уровень навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

«Грамматика и лексика» - у обучающихся несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Необходимо уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень

овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

## **8 класс**

### **Русский язык**

Выявленные проблемы (дефициты)

- синтаксический разбор предложения - зад. 2.4
- определение основной мысли текста – зад.7
- определение микротемы абзаца и ее запись - зад. 8
- нахождение предложений с вводными словами - зад. 14

### **Математика**

Допущены следующие ошибки:

- №5 График линейной функции (19%)
- №7 Задачи на действия с таблицей (9%)
- № 9 найти значение выражения (19%);
- № 13 решение прямоугольного треугольника (19%);
- №12 решение задач на клетчатой бумаге (23%);
- № 15 решение текстовых задач на движение (12%);
- №17 геометрическая задача (0%)
- №18 задача на составление уравнения (0%)
- №19 логическая задача (19%);

### **Физика**

Успешно выполнены задания:

- №1 – работа со шкалами измерительных приборов;
- №3 – задача на движение;
- №4 – работа с таблицей.

Затруднения при выполнении работы вызвали задания:

- № 9 – работа с диаграммой;
- №10 – работа с температурой по различным шкалам.

### **Биология**

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Циклы развития червей;
2. Сравнение кровеносных систем у разных классов позвоночных животных;
3. Определение симметрии тела у различных типов животных;
4. Узнавание нервной системы класса среди различных позвоночных животных;
5. Особенности полового и бесполого размножения животных.

6. Умение классифицировать изображенные породы собак (лошадей) по разным основаниям.

### **История**

Допущены следующие ошибки:

№1(установление хронологической последовательности событий) - не справились 10уч.

№2 (воспроизведение информации о событии по иллюстрации) - не справились 14уч.

№3 (название органа власти) - не справились 13уч.

№4 (анализ исторического источника); не справились 9уч., частично справились 11уч., полностью справились – 6уч.

№5 (анализ исторической карты) - не справились 10уч.

№6 (отметить на карте города...) - не справились 13уч., частично справились 10уч., полностью справились 3уч.

№7 (выбор памятников культуры, относящихся к определенному историческому периоду) не справились 3уч., частично справились 15уч., полностью справились -8уч.

№8 (конкретизация памятника культуры: автор, создатель) - не справились 5уч.

№9 (выбор события и аргументация выбора) - не справились – 6уч.

№10 (определение события по иллюстрации, даты и объяснение причинно - следственных связей или значения) - не справились 2уч., частично справились 15уч., полностью справились 9уч.

### **Обществознание**

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1 (Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося)

Задание 2 (Умение характеризовать понятия)

Задание 3 (Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных)

Задание 4 (Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

№2 (множественный выбор правильных положений, соответствующих семейному праву: условия заключения брака, отношения, регулируемые брачным договором, права и обязанности родителей) Не справились 17 из 26 (65%);

№4, 1 вариант (установление соответствия между видами социального статуса и примерами); ошибки допустили 8 из 13 (61%);

№4, 2 вариант (установление соответствия между органами власти и действиями) Ошибки допустили 10 из 13 (77%);

№5, критерий 2 (объяснение смысла высказывания) Не справились 12 из 26 (33%);

№6, 2 вариант (множественный выбор примеров, иллюстрирующих способы защиты гражданских прав) Ошибки допустили 11 из 13 (85%);

№8, 2 вариант (определить к какой сфере относится социальное явление) Не справились 9 из 13 (69%).

№9 (составление краткого рассказа с использованием предложенных понятий) Максимальный балл получил только 1 обучающийся, 22 (85%) справились с заданием частично, 4 (15%) – не приступили к выполнению задания.

## **11 класс**

### **География**

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

а) задания (№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)

в) задания (№14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

### **Химия**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Выводы и рекомендации:**

Сравнительный анализ выполнения ВПР – 2023 показал динамику уровня обученности обучающихся 4 – 8-х классов, есть обучающиеся, которые не подтвердили свои

отметки за 2022 - 2023 учебный год, как в сторону понижения, так и в сторону повышения, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо вести системную работу по подготовке к ВПР в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов ВПР - 2023, который включал:

- проведение анализа результатов ВПР в 4 - 8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели (на заседании ШМО)
- проведение анализа результатов ВПР в 4 - 8 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Рекомендовать:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР

Севостьянова Е.Г.