**Педагогический совет 29.10.2023**

**Цель**педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство  учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся  на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

1.Раскрыть  и закрепить понятие «функциональная грамотность».

2. Рассмотреть пути  формирования и развития функциональной грамотности  обучающихся.

Докладчики:

1. Быстрова Т.В.- «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».
2. Вещикова Е.А.- «Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации национального проекта «Образование»»
3. Другие учителя «Обмен опытом»

**1 слайд - «Формирование функциональной грамотности обучающихся»**

2 слайд - Одно из наиболее распространенных определе-ний **функциональной** **грамотности** дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич **Леонтьев**: «**Функциональная** **грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Если говорить проще – это умение использовать полученные предметные знания в самых различных жизненных ситуациях: социальных, бытовых, профессиональных, научных. Это умение правильно действовать в различных ситуациях, опираясь на наши знания. Естественно, что ФГ не может быть сформирована без предметных знаний. И, когда человек попадает в определенную жизненную ситуацию, где нужно применить ФГ, наши предметные знания превращаются в средство для достижения цели.

Рассмотрим некоторые примеры:

1. На уроках информатики обучающиеся знакомятся с текстовым редактором ВОРД, учатся составлять презентации. В данном случае знания , полученные на уроке – это цель. При составление презентации и доклада для участия в научно-практической конференции , знания и умения по работе в текстовом редакторе и использования программы ПОВЕР ПОЙНТ становятся средством для достижения цели.
2. Рассмотрим второй пример. На уроках технологии ученики знакомятся с видами тканей, с их свойствами. За этими знаниями ученики пришли на урок. Это знания – цель. Швея , собираясь сшить платье , продумывает какая ткань подойдет для летнего платья, вспоминает свойства ткани для лучшего пошива и кройки- в данном случае знания –это средство.
3. И еще 1 пример – ученики на уроках ОБЖ изучили правила поведения при ЧС. Возьмем взрыв. В реальной жизни ,если человек попав в такую ситуацию, действует строго по плану, это говорит о его ФГ и умении использовать знания как средство.

Можно, конечно, еще много приводить примеров. Но мы продолжим.

1. Читать учимся на уроке литературного чтения, с часами знакомимся на уроках математики. Когда мы рассматриваем билет в кино , определяем время , адрес кинотеатра, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя .

3 слайд – В Указе президента В.В.Путина от 07.05.2018 года №204

« О национальных условиях и стратегических задачах развития РФ на период до 30 года» сказано, что РФ к 30 году должна войти в 10 ведущих стран по качеству образования и должна стать конкурентоспособной.

Образование в России отличается тем, что при высоких показателях предметных знаний и умений ,российские школьники испытывают трудности в применении своих знаний на практике, в определенных жизненных ситуациях или в максимально приближенных к ним, а так же в работе с информацией, представленной в различных формах( таблицы, графики, символы, знаки, инфографика, рисунок , сбор информации , данной в тексте в неявном виде). Таким образом по практико-ориентированным показателям наше образование не соответствует международным требованиям и стандартам. Эксперты в области образования давно говорят и пишут о том, что наши ученики и студенты , выступая на международных конкурсах и олимпиадах, показывают высокие результаты по предметным знаниям, но часто проигрывают и отстают от конкурентов в практических заданиях.

4 слайд – Познакомимся с международным исследованиям, по которым оценивается образование.

 5 слайд - Обратимся к результатам международных исследований в области образования PIRLS, TIMSS, где оцениваются предметные знания, то РФ по всем направлениям сохранила и даже упрочила свои позиции.

6 слайд – перейдем к результатам исследований PISA, где предметом исследований являются умения учащихся 14-15 лет применять полученные знания на практике. По итогам исследования PISA по читательской грамотности результат российских школьников повысился , место России в мировом рейтинге – с 26-го до 24-го. Показатель математической грамотности продемонстрировал еще более существенный рост , Россия поднялась с 33-го на 27-е место. По естественнонаучной грамотности результат несколько снизился , по этому показателю Россия в 2020 году находилась на 36-м месте. Всего стран- участников исследования ПИЗА -78. К сведению 1 место занимает Китай по трем компонентам (ЧГ, МГ,ЕНГ), 2 место Сингапур, 3 место – полуостров Макао (Китай).

Несмотря на некоторую положительную динамику в исследованиях , Россия все равно отстает в ФГ от ведущих стран.

(ПРОСМОТР ВИДЕО ,ФГ : ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ с 24.33 по 33.30)

Поэтому современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

7 слайд – Рассмотрим компоненты ФГ . Их на данный момент выделяют 7. Три основных компонента , с которых начались исследовния РISA-это читательская грамотность, математическая, естественно-научная. Потом к ним добавилась финансовая грамотность. И последние компоненты- разрешение проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Коротко скажу обо всех.

8 слайд

1.Системообразующим компонентом является читательская грамотность.  **Читательская грамотность** формируется на всех предметах, где дети читают текст. И начинаем формировать ЧГ уже в начальных классах. И это не просто уметь читать, это анализ текста, умение выделять главное и важное, формулировать выводы, делать выборку необходимых текстов и определять, анализировать противоречия в них, проверять факты. *Грамотность чтения – это степень способности к осмыслению текстов и информации в различной форме, рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.*

9 слайд

2.*Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.* Мы понимаем , что математик встречается повсюду в нашей жизни, и, наверное, нет ситуаций , где математика не имела бы места быть. И если рассматривать задание для формирования МГ, то мы можем увидеть конкретную реальную жизненную проблему. Ученику необходимо догадаться , какая математическая составляющая есть в этой задаче, выделить ее и решить с помощью математических ЗУ, полученных на уроке. Затем получить математический результат и опять вернуться к изначальной математической проблеме и проанализировать получилось или не получилось решить проблему или же найти другие пути решения. Это первые задания в КИМах ОГЭ.

10 слайд

3.*Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.*

- То есть естественнонаучно грамотный человек должен научно объяснять явления, происходящие в нашей жизни, опираясь на знания по физике, химии, биологии. Например: может быть такое задание( *Часто на ярлыках одежды, имеющих яркую раскраску можно увидеть знак- таз с водой и число 40. И предлагаются вопросы. Что означает этот знак? Почему нельзя стирать цветное белье с белым? Что произойдет , если нарушить инструкцию по стирке?).*

- Понимать основные особенности естественнонаучных исследований ( *Дается ситуация жизненная. Предлагаются несколько вариантов ответов -гипотез . Далее дети должны выбрать ту гипотезу, которую нельзя проверить в домашних условиях и объяснить почему)*.

- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов *( Дается небольшой текст с описанием жизненной проблемы. Используя научные данные из текста, ученик выполняет задание и делает вывод)*

11 слайд –

4*.**Финансовая грамотность -это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансово-го поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и по-вышению качества жизни.* Умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги, то есть жить по средствам и правильно приумножать имеющийся капитал. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

5.Что касается решения проблем, это решение творческих, конструктивных, бытовых, социальных проблем.

6.Глобальные компетенции – это не конкретные ЗУН, а их сочетание со взглядами, убеждениями, ценностями человека, которое применяется при личном или виртуальном контакте с людьми другой веры, национальности, другой культуры, для решения глобальных проблем, не имеющих национальных и территориальных границ и влияющих на настоящую и будущую жизнь людей. Это могут быть решение вопросов экологии, мира во всем мире, торговли, науки.

7. Креативное мышление – это новый компонент для исследований ПИЗА. Яркий пример , подходящий под определение – это мозговой штурм при решении определенной проблемы.

Это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки, совершенствовании идей, направленная на получение инновационных( оригинальных, нестандартных, непривычных, новаторских) и эффективных решений (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) и эффективных способов выражения (производящих впечатление, привлекающих внимание).

12 слайд-

 **Предлагаю рассмотреть следующий вопрос , как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС**

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне в следующих аспектах:

а) изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход,

б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, результативности, творчестве учащихся;

д) характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, , метапредметные, предметные).

 Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

**13 слайд –**

**Так как же переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?** Для того, чтобы ответить на этот вопрос
, зачитаю слова **Ковалевой**  Галины Сергеевны, **руководителя** **Центра** **оценки** **качества** **образования** Института стратегии развития **образования** Российской академии  **образования.**

«Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихсяможет быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку»(по

материалам статьи Г.С. Ковалевой «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности?»).

Наша с вами задача понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Заданий, к сожалению, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным ( познавательным) особенностям. Они должны быть системными, **близки их опыту и окружению,** содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Сейчас предлагаю снова вернуться к видео и просмотреть небольшой отрывок (6 мин) об особенностях заданий на оценку и формирование ФГ.

(ПРОСМОТР ВИДЕО ,ФГ : ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ с 18.37 по 24.15)

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное **- как учить результативно?**

С понятиями , касающимися ФГ , мы познакомились на данном педсовете. Естественно , это знакомство, а не глубокое погружение в проблему. Поэтому я по электронной почте вышлю видеоурок учителям в соответствии с их предметом. Учителям начальных классов вышлю видеоурок по формированию читательской грамотности, т.к. он является системообразующим.

 В завершении педсовета нужно заполнить анкету по теме анонимно, для того, чтобы определить нужно ли проводить еще методическое мероприятие по данной теме.

**Решение педсовета:**

* Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

 *(отв: все педагоги, постоянно)*

* *В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность*

 *(отв: педагоги , в течение года)*

* *Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся*

 *(отв: педагоги)*